

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Специальная психология
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	3

Направление (специальность) 37.03.01 Психология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) социально-психологический
полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 18.06 20 21 г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 11 от 24.06 20 22 г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры (ПЦК, от-деления и др)	Должность, ученая степень, звание
Суродина О.В.	Психологии и педагогики	Доцент, канд.пед.н.,
Хайрудинова Р.И.	Психологии и педагогики	старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	
	Митин С.Н.
<i>Подпись</i>	<i>ФИО</i>
« <u>04</u> »	<u>05</u> 20 <u>20</u> г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование готовности студентов к исследовательской и практической деятельности, связанной с анализом нарушенного психического развития (дизонтогенеза) и оказанием психологической помощи в коррекции нарушений.

Задачи:

- Формирование представлений о соотношении дефекта и развития, различных теориях, характеризующих возможности психического развития человека с ограниченными возможностями.
- Ознакомление с особенностями психического развития, механизмами компенсации дефекта и особенностями социализации детей с интеллектуальными нарушениями, дефектами сенсорной сферы (нарушениями зрения, слуха, речи и моторики), детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы.
- Изучение методов психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний при психических отклонениях с целью определения направлений психологической помощи и гармонизации психического функционирования человека.
- Выделение основных психологических подходов к организации психолого-педагогической коррекции детей с нарушенным развитием, закономерностей работы с семьей особенного ребенка, принципов коррекционной работы, моделей коррекционной помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина «Специальная психология» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения (Б1.В.ОД.4).


Дисциплина базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплин учебного плана: Нейрофизиология, Психология личности, Общая психология, Дифференциальная психология, Психология и педагогика, Психофизиология, Общий психологический практикум, Социальная психология. Дисциплина «Психодиагностика, Введение в клиническую психологию, Психология здоровья, Психология развития и возрастная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика.

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по курсам: Аппаратурная диагностика в психологии, Основы нейропсихологии


Психологическая экспертиза, Психология девиантного поведения, Психофизиология профессиональной деятельности, Методика преподавания психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологические аспекты работы с наркозависимыми, Психология конфликта, Психология семьи, Психология стресса, Психология творчества, Реабилитационная психология, Гештальт-терапия, Основы суициологии, Технологии психосемантики, а также при прохождении практик «Преддипломная практика», и при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знать: понятия дефекта развития, типологии видов нарушенного развития (дизонтогенеза); причины и факторы дизонтогенеза, теории, характеризующие психическое развитие ребенка с дефектом, факторы компенсации дефекта и профилактики социальной дезадаптации личности и отклонений в личностном статусе человека; Уметь: выделять факторы риска возникновения нарушений в развитии ребенка (биологические и социальные); анализировать характер дефекта, особенности психического развития и выделять механизмы компенсации дефекта для детей с разными видами дизонтогенеза; Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций для педагогов и родителей по профилактике социальной дезадаптации детей с дефектами развития</p>
<p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать: методы психологической диагностики развития сенсорной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, психомоторики, особенностей личности детей с нарушениями развития; правила организации психодиагностического обследования детей с трудностями развития; с нарушенным сенсорным развитием; Уметь: подбирать диагностические методы и строить программу обследования детей с дизонтогенезом; осуществлять диагностику особенностей психического развития ребенка; оценивать эффективность психолого-педагогической коррекционной работы, проводящейся с ребенком; Владеть: опытом выработки рекомендаций для коррекционно-развивающей работы, по воспитанию и развитию ребенка с дефектом на основе анализа психологических заключений, представленных в МППК</p>
<p>ПК-9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать: основы оказания помощи (психологической, педагогической, медицинской) детям с ограниченными возможностями; основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с особыми возможностями, закономерности помощи таким семьям; особенности психического развития, механизмов компенсации дефекта, особенности освоения деятельности и социализации детей с нарушенным интеллектуальным развитием, с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы Уметь: оценивать эффективность семейного воспитания ребенка с дефектом и выделять факторы коррекционного воздействия; подбирать психологические методы для психокоррекционной работы с детьми с нарушенным развитием; анализировать и интерпретировать результаты исследования психологических особенностей ребенка с дефектом; проводить психологическую экспертизу документации, характеризующей особенности взаимодействия ребенка в учебном заведении; Владеть: опытом выработки рекомендаций для коррекционно-развивающей работы, по воспитанию и развитию ребенка с дефектом на основе анализа психологических заключений, представленных в МППК</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 6 зачетных единицы


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		6 семестр
1	2	3
Контактная работа с преподавателем в соответствии с УП	48	48
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции	16	16
Семинары и практические занятия	32	32
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	60	60
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос Практические задания Тестовые задания	Устный опрос Практические задания Тестовые задания
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен 36	Экзамен 36
Всего часов по дисциплине	144	144

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия					
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы	Занятия в интерактивной форме		
1	2	3	4	5	6		
Раздел 1. Введение в специальную психологию							
Тема 1. Введение в	16	2	4			10	Устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

специальную психологию. Аномальный ребенок (общая характеристика)							опрос
Тема 2. Дефект и развитие	16	2	4		1	10	Практическое задание
Раздел 2. Общая характеристика детей с нарушениями психического развития.							
Тема 3. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта.	20	4	6		1	10	Устный опрос, практическое задание
Тема 4 Дефицитарный дизонтогенез: психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи.	18	2	6		2	10	участие в дискуссии
Тема 5. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы	20	4	6		2	10	участие в дискуссии, проектное задание
Тема 6. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.	18	2	6		2	10	Устный опрос, проектное задание
Экзамен	36						
Итого	144	16	32		8	60	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА


Раздел 1. Введение в специальную психологию

Тема 1. *Введение в специальную психологию. Аномальный ребенок (общая характеристика)*

Предмет специальной психологии. Задачи СП: изучение аномального ребенка; биологических и социальных факторов, определяющих недоразвитие психики; психологическая помощь аномальному ребенку и его семье. Отрасли специальной психологии (тифлопсихология, сурдопсихология, олигофренопсихология и пр.); исследовательские и практические задачи дефектологии, специальной и коррекционной педагогики.

Понятие о норме развития (среднестатистическая, среднепопуляционная величина). Норма и здоровье (медицинский подход).

Параметры дизонтогенеза: время наступления дефекта, локализация дефекта, соотношение первичного и вторичного дефекта, нарушение межфункциональных и системных связей. Варианты дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное, дефицитарное, искаженное, дис-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

гармоничное, поврежденное развитие). Причины дизонтогенеза (краткий обзор).

Классификация типов аномального развития (в дефектологии, в современной педагогической практике, в специальной психологии). Школьная «группа риска» (дети, имеющие невыраженные нарушения развития) как объект специального воздействия. Дети-инвалиды.

Методы изучения ребенка в отклонениями в развитии: наблюдение, эксперимент. Патопсихологический, нейропсихологический эксперимент. Значение исследований нарушенного психического развития для психологической и педагогической практики.

Тема 2. Дефект и развитие.

Развитие, обучение и воспитание ребенка с отклонениями в развитии в обществе (краткий исторический обзор).

Представления о развитии ребенка на рубеже 19-20 веков. Количественное понимание дефекта. А. Бине и первые шкалы диагностики интеллектуального развития ребенка. представления о развитии как научении; разработка техник коррекционного обучения в рамках бихевиористических исследований.

Формирование представлений о качественном своеобразии психического развития детей с ограниченными возможностями. Представления о психической энергии как условии нормального развития. Развитие как развертывание способностей. В. Штерн о возможностях детей с нарушенным развитием.

Теория А.Адлера о компенсации дефекта как условия психического развития. Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Комплекс неполноценности. Индивидуальная психология о развитии ребенка с дефектом: практическое применение в психокоррекции и психотерапии.

Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии. Зона ближайшего развития. Развитие высших психических функций у глухого, слепого, умственно-отсталого ребенка.

Развитие идей Л.С. Выготского в современной коррекционной педагогике, дефектологии, специальной психологии.

Раздел 2. Общая характеристика детей с нарушениями психического развития.

Тема 3. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта.

Представления об интеллекте в современной психологии. Объяснение взаимодействия отдельных (сенсорных, арифметических, пространственных и т.д.) психических функций многофакторными моделями интеллекта. Теории общих способностей (Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Дж. Равен). Возможности диагностики интеллектуальных функций в современной психологической и медицинской практике. Психологические особенности детей с высоким, средним и сниженным интеллектом.


Умственная отсталость. Причины олигофрении, характеристика дебильности, имбецильности, идиотии. Формы олигофрении. Нарушение познавательной и сенсорной деятельности детей-олигофренов. Специфика личностного и социального развития олигофренов. Особенности деятельности (игровой, трудовой, учебной) при олигофрении различной степени тяжести.

Общая характеристика деменции.

Изучение интеллекта детей-олигофренов в рамках гешталь-психологии (В. Кёлер, К. Левин). Особенности соотношения интеллекта и аффекта умственно-отсталых детей (опыты Л.С. Выготского).

Задержанное психическое развитие. Причины ЗПР. Психогенная, соматогенная, конституциональная ЗПР, задержка развития церебрально-органического генеза. Возможности и ограничения детей с ЗПР. Проблема обучения детей с задержанным интеллектуальным, личностным, общим развитием в массовой и коррекционной школе.

Проблема ранней диагностики умственной отсталости и сходных с ней форм интеллектуальных нарушений.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 4. Дефицитарный дизонтогенез: психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи.

Дети с нарушениями слухового анализатора. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие дети. Причины возникновения глухоты. Возможности компенсационного обучения. Воспитание ребенка с нарушениями слуха, особенности социальной адаптации глухих и слабослышащих подростков. Характеристика развития речи глухого ребенка. Особенности деятельности ребенка с нарушениями слуха.

Дети с нарушениями зрения. Слепые и слабовидящие: физиологическая характеристика дефекта. Особенности тактильного, слухового анализаторов слепых и слабовидящих детей. Полиmodalный образ восприятия. Особенности развития понятий у слепых детей и подростков. Характеристика личностной сферы, эмоционального развития слепых и слабовидящих детей.

Подготовка подростков с сенсорными нарушениями к самостоятельной профессиональной деятельности. Необходимость психологического просвещения и индивидуального подбора профессии.

Дети с нарушениями речи (логопаты). Причины нарушения речевой функции. Характеристика и возможности помощи детям с нарушениями произносительной стороны речи (ринолалия, тахилалия, брадилалия, дисфония, заикание, дизартрия). Проблема афазии. Виды афазии. Нарушения письменной речи: школьная дислексия, дисграфия и возможности коррекции. Особенности личностного и социального развития детей-логопатов.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений ОДА. Утрата подвижности, изменение схемы тела, ограничения в профессиональной и социальной сфере как неспецифические характеристики детей с нарушениями ОДА. Психологическая реакция на утрату/ограничение подвижности.

Детский церебральный паралич как случай дефицитарного развития. Причины ДЦП, формы. Возможности развития предметной, игровой деятельности детей с ДЦП и особенности их познавательной деятельности. Специфика эмоционально-личностного развития детей и подростков с ДЦП. Вторичные нарушения психического развития детей-ДЦП, вызванные социальной изоляцией, нарушениями речи.

Тема 5. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы

Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм: история изучения, феноменология. Причины РДА. «Экстремальное одиночество» детей с РДА, возможности социальной адаптации, своеобразие личностного развития.


Дисгармоничное психическое развитие. Патология характера, воли, мотивационно-потребностной сферы в детском и подростковом возрасте. «Краевые» и «конституционные» психопатии. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков (по классификации А.Е.Личко, К.Леонгарда).

Нарушения эмоциональной сферы. Детские неврозы как неравномерность психического развития. Специфические особенности. Фобии. Нарушение самооценки, Я-концепции, самосознания у детей и подростков при неврозах и неврозоподобных нарушениях. Факторы, способствующие невротическому развитию личности.

Психологические особенности детей и подростков, страдающих психозами (шизофрения, эпилепсия, маниакально-депрессивный психоз, реактивных психоз). Свообразие познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Тема 6. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.

Лечение, обучение, снижение ограничений жизнедеятельность как цели помощи детям с особенностями в развитии. Современный отечественный и зарубежный опыт помощи детям

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

с ограниченными возможностями.

Современная система общеобразовательных, вспомогательных, специализированных учебных учреждений в России.

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии при отделах народного образования. Установление инвалидности ребенка. принципы применения психологической диагностики. Этические нормы работы ПМПК. Сообщение диагноза.

Социально-реабилитационные центры помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями. Взаимодействие педагогов, психолога, социальных, медицинских работников для оказания помощи ребенку-инвалиду.

Составление вариативного прогноза развития ребенка как цель работы специалистов реабилитационного центра. Учет индивидуальных особенностей ребенка, его предпочтений, интересов, расширение сферы возможностей.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение в специальную психологию

Тема 1. Введение в специальную психологию

Цель занятия - осмысление места специальной психологии в системе психологических наук,

Содержание занятия –


1. Анализ специальной психологии как науки: исторические условия возникновения; основные теории, объясняющие создание дефекта на развивающуюся психику ребенка; помощь психолога в диагностике и коррекции дефекта ребенка; основные задачи психолога по отношению к ребенку с дефектом: диагностика, коррекция, просвещение и психотерапевтическая работа с семьей.
2. Отрасли специальной психологии (тифлопсихология, сурдопсихология, олигофренопсихология и пр.); исследовательские и практические задачи дефектологии, специальной и коррекционной педагогики.
3. Понятие о норме (среднестатистическая, среднепопуляционная величина). Норма и здоровье (медицинский подход).
4. Параметры дизонтогенеза: время наступления дефекта, локализация дефекта, соотношение первичного и вторичного дефекта, нарушение межфункциональных и системных связей. Варианты дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное, поврежденное развитие). Причины дизонтогенеза (краткий обзор).
5. Классификация типов аномального развития (в дефектологии, в современной педагогической практике, в специальной психологии). Школьная «группа риска» (дети, имеющие невыраженные нарушения развития) как объект специального воздействия. Дети-инвалиды.
6. Методы исследования в специальной психологии.
7. Ознакомление со схемой нейропсихологического обследования детей с нарушенным развитием.
8. Анамнестический метод изучения ребенка с нарушением развития.
9. Метод интервью, анкетирования, беседы в специальной психологии.
10. Общегрупповое обсуждение докладов студентов

Тема 2. Дефект и развитие (интерактивное занятие – деловая игра)

Цель занятия - упрочение знаний, полученных на лекционных занятиях.

Формирование общенаучной культуры студентов. Формирование гуманного отношения к детям, имеющим отклонения в здоровье. Формирование навыков теоретического анализа научных концепций.

Содержание занятия -

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Биологические и социальные факторы в развитии психики ребенка (повторение тем курса «Психология развития»).
2. Обучение и воспитание ребенка с отклонениями в развитии в обществе (исторический обзор).
3. Дефект как препятствие развитию психики (концепции 19- нач. 20 вв.) Количественное понимание дефекта. А. Бине и первые шкалы диагностики интеллектуального развития ребенка. представления о развитии как научении; разработка техник коррекционного обучения в рамках бихевиористических исследований.
4. Теория А.Адлера о компенсации дефекта как условия психического развития. Потребность в превосходстве как базовая черта личности. Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Комплекс неполноценности. Индивидуальная психология о развитии ребенка с дефектом: практическое применение в психокоррекции и психотерапии.
5. Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии. Зона ближайшего развития. Развитие высших психических функций у глухого, слепого, умственно-отсталого ребенка.
6. Развитие идей Л.С. Выготского в современной коррекционной педагогике, дефектологии, специальной психологии.
7. Общегрупповое обсуждение докладов студентов
8. *Обучающая деловая игра «Дефект и развитие: препятствие, ограничение или качественное своеобразие?»* По итогам – групповой обсуждение

Раздел 2. Общая характеристика детей с нарушениями психического развития.

Тема 3. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта (интерактивное занятие – групповая работа, мультимедийные курсы).

Цель занятия - обсуждение психологических особенностей детей с нарушениями интеллекта

Содержание занятия -


1. Представление об интеллекте в современной психологии.
2. Взаимосвязь интеллекта и аффекта. Опыты К. Левина, Л.С.Выготского.
3. Диагностика мышления с помощью методов «Классификация», «Исключение лишнего», «Сравнение понятий». Возможности детей-олигофренов и детей с ЗПР.
4. Соотношение сенсорных и познавательных функций детей-олигофренов.
5. Диагностические возможности тестов «Кубики Кооса», «Рисунок человека».
6. Общегрупповое обсуждение докладов студентов
7. *Анализ конкретных случаев* внутри малых групп, анализ видеоматериалов (с привлечением материалов веб-семинаров сайтов <http://www.psywork.ru/74/>, <http://www.mgppu.ru/>, <http://psyforum.net/forums/> и пр.). По итогам – групповая дискуссия.

Тема 4. Дефицитарный дизонтогенез: психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи (интерактивное занятие – групповая работа, мультимедийные курсы).

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях; формирование навыков анализа психологических особенностей детей; анализ конкретных случаев.

Содержание:

1. Взаимосвязь развития восприятия, деятельности, речи и мышления ребенка (повторение тем курсов «Общая психология», «Психология развития»).
2. Дети с нарушениями слуха. Общая характеристика.
3. Общая характеристика детей с нарушениями зрения.
4. Характеристика дефектов речи. Личностная и социальная сфера детей-логопатов.
5. Психические особенности детей и подростков с нарушениями ОДА.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. Особенности развития детей с ДЦП.
7. *Обсуждение практических случаев* психического развитие детей с нарушениями сенсорной и моторной сферы внутри малых групп, анализ видеоматериалов (с привлечением материалов сайтов <http://www.psycosocwork.ru/74/>, <http://www.mgppu.ru/>, <http://invamama.ru/detidcp/>, <http://mirgluhonem.Opk.ru/viewtopic.php?id=92>, и др.). По итогам – групповая дискуссия.

Тема 5. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы (интерактивное занятие – групповая работа, мультимедийные курсы)

Цель занятия - закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях; формирование навыков анализа психологических особенностей детей; анализ конкретных случаев.

Содержание занятия –


1. Личность, характер, индивидуальность (повторение тем курсов «Общая психология»)
2. Искажённое психическое развитие (на примере детей с ранним детским аутизмом)
3. Дисгармоническое психическое развитие (на примере детей, страдающих психопатиями). Краевые и конституциональные психопатии.
4. Патология характера и мотивационно-потребностной сферы.
5. Типы акцентуаций характера и психопатий. Классификация А.Е. Личко. Практика использования ПДО. Интерпретация данных исследования.
6. Характеристика детских неврозов.
7. Характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
8. Факторы, способствующие патологическому формированию личности; невротическому формированию личности.
9. Психологические особенности детей и подростков, страдающих психозами
10. *Обсуждение практических случаев* внутри малых групп, анализ видеоматериалов (с привлечением материалов форумов <http://invamama.ru/detidcp/>, <http://autism.forum2x2.ru/> и др.) Затем – групповая дискуссия.

Тема 6. Организация помощи детям с нарушениями в развитии (интерактивное занятие – групповая работа).

Цель занятия – закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование профессиональной компетенции

Содержание занятия:

1. Цели помощи детям с особенностями в развитии.
2. Система общеобразовательных, вспомогательных, специализированных учебных учреждений.
3. Деятельность ПМПК.
4. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних с ограниченными возможностями.
5. Составление вариативного прогноза развития ребенка как цель работы специалистов реабилитационного центра.
6. *Проектная работа:*
Разработка примерного плана работы специалистов (педагогов, дефектологов, медиков, специалистов ЛФК, психологов) по коррекции дефекта развития (умственного, логопедического, физического, для детей с нарушениями зрения, слуха).
7. Анализ типовых ситуаций обращений родителей ребенка, не справляющегося с программой школьного (дошкольного) учреждения, за психологической помощью. Работа проводится внутри малых групп, затем – общегрупповое обсуждение.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1. Предмет и задачи специальной психологии. Практическое значение специальной психологии.
2. Параметры дизонтогенеза: время наступления дефекта, локализация дефекта, соотношение первичного и вторичного дефекта, нарушение межфункциональных и системных связей.
3. Варианты дизонтогенеза. Причины нарушений психического развития ребенка.
4. Характеристика «школьной группы риска».
5. Классификации типов аномального развития.
6. Компенсация дефекта как условие развития ребенка с ограниченными возможностями. Теория А.Адлера.
7. Теория Л.С. Выготского о возможностях развития ребенка с дефектом.
8. Цели помощи детям с особенностями в развитии. Система общеобразовательных, вспомогательных, специализированных учебных учреждений.
9. Деятельность ПМПК.
10. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних с ограниченными возможностями.
11. Семья как ведущий фактор развития ребенка с ограниченными возможностями. Модели помощи семье ребенка-инвалида.
12. Тактики семейного воспитания и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья
13. Методы исследования в специальной психологии
14. Проблема ранней диагностики нарушений интеллектуального развития
15. Методические подходы и методы диагностики нарушений интеллекта.
16. Методические подходы и методы диагностики психомоторики.
17. Методические подходы и методы диагностики при нарушениях сенсорного развития
18. Методические подходы и методы диагностики при проблемах эмоционально-волевого развития
19. Программа и методики обследования ребенка ПМПК
20. Составление вариативного прогноза развития ребенка
21. Характеристика познавательной, личностной сферы детей-дебилов
22. Характеристика познавательной, личностной сферы детей с тяжелыми формами умственной отсталости.
23. Особенности деятельности (игровой, трудовой, учебной) при олигофрении различной степени тяжести.
24. Характеристика детей с задержкой психического развития.
25. Характеристика деменции.
26. Взаимосвязь интеллекта и аффекта. Опыты К. Левина, Л.С.Выготского.
27. Проблема ранней диагностики нарушений интеллектуального развития.
28. Дети с нарушениями слуха. Общая характеристика.
29. Общая характеристика детей с нарушениями зрения.
30. Характеристика дефектов речи. Личностная и социальная сфера детей-логопатов.
31. Психические особенности детей и подростков с нарушениями ОДА.
32. Особенности развития детей с ДЦП.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

33. Искаженное психическое развитие (на примере детей с ранним детским аутизмом)
34. Дисгармоническое психическое развитие (на примере детей, страдающих психопатиями). Краевые и конституциональные психопатии.
35. Типы акцентуаций характера и психопатий. Классификация А.Е. Личко.
36. Характеристика детских неврозов.
37. Факторы, способствующие патологическому формированию личности; невротическому формированию личности.
38. Психологические особенности детей и подростков, страдающих психозами

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Введение в специальную психологию			
Тема 1. Введение в специальную психологию. Аномальный ребенок (общая характеристика)	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	10	Устный опрос
Тема 2. Дефект и развитие	Подготовка письменного аналитического задания / презентации	10	Проверка задания
Раздел 2. Общая характеристика детей с нарушениями психического развития.			
Тема 3. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта.	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию	10	Устный опрос, проверка задания
Тема 4 Дефицитарный дизонтогенез: психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	10	Проверка задания, оценка участия в дискуссии
Тема 5. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	10	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
Тема 6. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка проектного задания	10	Устный опрос, проверка задания
Итого	самостоятельная работа студентов	60	
Итого	подготовка к экзамену	36	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 1. Введение в специальную психологию

Тема 1. Введение в специальную психологию

1. Рассмотреть исторические условия возникновения специальной психологии;
2. Составить сводную таблицу по основным теориям специальной психологии (автор – направление – год – содержание)
3. Выделить основные задачи психолога по отношению к ребенку с дефектом: диагностика, коррекция, просвещение и психотерапевтическая работа с семьей.
4. Составить схему отраслей специальной психологии.
5. Составить сводную таблицу по пониманию нормы и патологии (автор – направление – понимание)
6. Составить классификацию типов аномального развития (в дефектологии, в современной педагогической практике, в специальной психологии).
7. Составить сводную таблицу по методам исследования в специальной психологии.
8. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
 - Понятие «норма» в психологии, педагогике, медицине.
 - Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье». Критерии психического здоровья.
 - Социальные и биологические факторы дизонтогенеза.
 - Состояние здоровья детей в России.


Тема 2. Дефект и развитие

1. Составить сравнительную таблицу биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
2. Составить исторический обзор по проблемам обучения и воспитания ребенка с отклонениями в развитии в обществе.
3. Найти техники коррекционного обучения в рамках бихевиористических исследований.
4. Найти техники развития ребенка с дефектом (по теории Адлера).
5. Рассмотреть понятие «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому. Составить письменный конспект.
6. Составить сводную таблицу развития высших психических функций у глухого, слепого, умственно-отсталого ребенка.
7. Найти коррекционные / деловые игры по коррекции дефектов разных видов. Подготовить материалы для работы в группе.
8. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
 - Статистика посещаемости специальных, вспомогательных образовательных учреждений, центров социально-психологической помощи семье и детям в России.
 - Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной дефектологии.

Раздел 2. Общая характеристика детей с нарушениями психического развития.

Тема 3. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта.

1. Составить сводную таблицу по представлению об интеллекте в современной психологии (автор – год – направление – понимание).
2. Найти современные исследования интеллекта (5 исследований)
3. Найти не менее 10 методик по исследованию мышления для детей в норме и с патологией в развитии. Найти исследования надежности каждой методики, определить возможности и ограничения.
4. Найти конкретные случаи особенностей детей с нарушениями интеллекта (можно с использованием видеоматериалов) для анализа в группе.
5. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
 - Развитие высших психических функций в норме и при повреждении ЦНС.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Компенсаторные возможности слепых, глухих, слепоглухонемых детей.
- Чувство неполноценности как механизм личностного развития.
- Особенности физического, сенсомоторного и психического развития детей-олигофренов.
- Агрессивность детей-олигофренов. Предупреждение агрессивного поведения.
- Метод тестов в современной психологии.

Тема 4. Дефицитарный дизонтогенез: психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи.

1. Составить схему взаимосвязи развития восприятия, деятельности, речи и мышления ребенка.
2. Составить сводную таблицу «Дети с нарушениями слуха. Общая характеристика».
3. Составить сводную таблицу «Общая характеристика детей с нарушениями зрения».
4. Описать характеристики дефектов речи
5. Рассмотреть психические особенности детей и подростков с нарушениями ОДА.
6. Рассмотреть особенности развития детей с ДЦП.
7. Найти диагностический инструментарий по исследованию данного нарушения
8. Найти конкретные случаи особенностей детей с дефицитарным дизонтогенезом (можно с использованием видеоматериалов) для анализа в группе.

Тема 5. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы

1. Составить сводную таблицу по дефиниции понятий личность, характер, индивидуальность
2. Составить сравнительную таблицу по искаженному психическому развитию (на примере детей с ранним детским аутизмом) и дисгармоническому психическому развитию (на примере детей, страдающих психопатиями).
3. Найти диагностический инструментарий по исследованию патологии характера и мотивационно-потребностной сферы. Подготовить материалы для работы в группе.
4. Дать характеристику детских неврозов.
5. Дать характеристику детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
6. Выделить факторы, способствующие патологическому формированию личности; невротическому формированию личности.
7. Составить психологический портрет детей и подростков, страдающих психозами
8. Найти примеры (видеоматериалы) с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы. Подготовить материалы для работы в группе.


Тема 6. Организация помощи детям с нарушениями в.

Составить сводную таблицу по системам общеобразовательных, вспомогательных, специализированных учебных учреждений.

Описать принципы психологической работы 3х конкретных социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних с ограниченными возможностями.

Разработать план работы педагогов, дефектологов, медиков, специалистов ЛФК и психологов по коррекции дефекта развития (умственного, логопедического, физического, для детей с нарушениями зрения, слуха).

Найти примеры (видеоматериалы) ребенка, не справляющегося с программой школьного (дошкольного) учреждения. Подготовить материалы для работы в группе.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/452045>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/449171>

дополнительная:

1. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/454482>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/451373>
3. Калягин В.А., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов [Электронный ресурс]: практическое пособие / Калягин В.А., Овчинникова Т.С. - СПб.: КАРО, 2013. - 432 с. (Серия "Психологический взгляд") - ISBN 978-5-9925-0143-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501438.html>
4. Психологический журнал [Электронный ресурс] / Рос. акад. наук. - Москва, 2020.- Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>
5. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017-2020. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>


учебно-методическая:

1. Хайрудинова Р. И. Специальная психология : учебно-методические рекомендации / Р. И. Хайрудинова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1642>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / Еф / 20.05.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

- СПС Консультант Плюс
- НЭБ РФ
- ЭБС IPRBooks
- АИБС "МегаПро"
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»
- MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
- ОС MicrosoftWindows
- Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный


3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный

Согласовано:

зам. пр.ч. УИТИ | Ключков А.В. | 20.5.20
 Должность сотрудника УИТИ | ФИО | подпись | дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики


Хайрудинова Р.И.

Разработчик








ст.преподаватель кафедры
психологии и педагогики

Хайрудинова Р.И..

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		18.06.21
2	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		18.06.21
3	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 3	Митин С.Н.		24.06.22
4	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 4	Митин С.Н.		24.06.22

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>

дополнительная:

1. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473378>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163>

3. Психологический журнал [Электронный ресурс] / Рос. акад. наук. - Москва, 2020-2021. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

4. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017 - 2021. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665>

учебно-методическая:

1. Хайрудинова Р. И. Специальная психология : учебно-методические рекомендации / Р. И. Хайрудинова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1642>

Согласовано:


Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей

Ефимова М.А.

Еф

17-05-2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 2

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»

ОС MicrosoftWindows

Антивирус Dr. Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.


6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам.нач. УИТИТ / Киричкова  17.05.21
Должность сотрудника УИТИТ ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 3

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>

дополнительная:

1. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473378>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163>

3. Психологический журнал [Электронный ресурс] / Рос. акад. наук. - Москва, 2020-2022. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

4. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017 - 2022. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665>

учебно-методическая:


1. Хайрудинова Р. И. Специальная психология : учебно-методические рекомендации / Р. И. Хайрудинова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1642>

Согласовано:
Главный библиограф



Ефимова М.А.

20.06. 2022г

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 4

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
НЭБ РФ
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
ОС MicrosoftWindows
Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://ura.it.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMARTImagebase: научно-информационная база данных EBSCO// EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Зам. начальника УИТТ



А.В. Ключкова

22.04.2022